



FORMATION · ÉVALUATION DES ESSMS · ACCOMPAGNEMENT SUR MESURE

CATALOGUE DE FORMATIONS 2025

*Partenaire de formation pour les
organisations du social et médico-social*



En lien avec le référentiel d'évaluation des ESSMS



IRTS Paris Île-de-France
PARMENTIER



Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au
titre de la catégorie d'action suivante :
- Actions de formation

ÉDITOS



Parce que les besoins sociaux s'élargissent, parce que les problématiques se complexifient, parce que les métiers évoluent, les pratiques professionnelles et institutionnelles doivent être régulièrement questionnées. Dans un monde qui change, la formation et l'accompagnement sont à la fois une **boussole pour guider l'avenir et un gouvernail pour conduire ce chemin.**

Ce sont aussi des leviers incontournables pour développer les compétences individuelles et collectives des acteurs du secteur social et médico-social et favoriser des transformations heureuses vers une société plus inclusive.

Parmentier Bleu Social, issu de l'alliance de l'IRTS Parmentier Paris Ile-de-France et du cabinet Bleu Social, a une vocation : proposer des solutions, par la formation, par le conseil, par l'évaluation, par l'analyse des pratiques.

Les spécificités des prestations proposées ? L'écoute, la compétence, l'innovation,

l'expertise du secteur, des métiers et du terrain professionnel... et ce je-ne-sais-quoi qui rend unique : l'humour. Ne pas se prendre au sérieux mais faire preuve de sérieux et d'engagement ! **Le rire, la solidarité, le partage produisent une dynamique positive et chacun reconnaît l'autre dans sa singularité.**

Faire appel à Parmentier Bleu Social, c'est redonner aux acteurs le pouvoir d'agir, de choisir et de sourire, envers et contre tout. Ne l'oublions pas :

« *Un sourire coûte moins cher que l'électricité, mais donne autant de lumière* »...

Contactez-nous !

Xavier FLORIAN

Président de l'Afris Parmentier

Anne-Myrtille ROBION-DUBOIS

Directrice générale adjointe

Manuel PELLISSIE

Directeur général



L'année de tous les défis, notre secteur connaît des changements importants, voire des mutations. Parmentier Bleu Social souhaite se positionner comme la réponse de terrain qu'attendent les établissements face aux évolutions structurelles exigées.

Avec Ambition, humanité et professionnalisme.

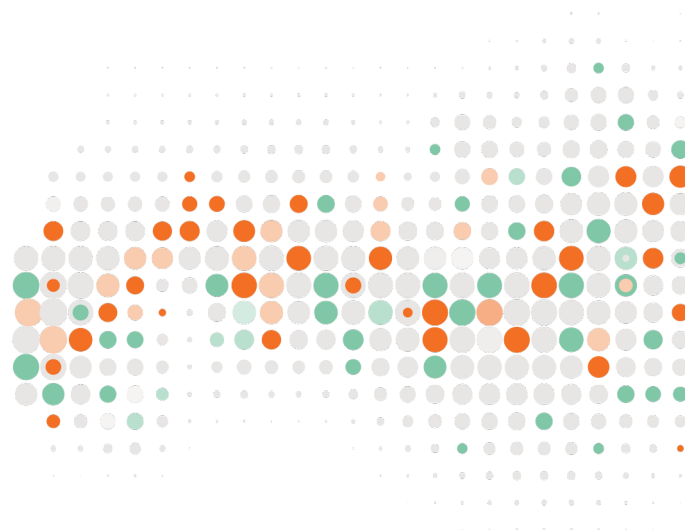
Carole PÉAN

Directrice

Retrouvez la version numérique du catalogue sur notre site internet : www.parmetierbleusocial.com

SOMMAIRE

<u>Qui sommes-nous ?</u>	p.4
<u>L'équipe</u>	p.5
<u>Nos principes d'actions</u>	p.6
<u>Se former avec Parmentier Bleu Social</u>	p.6
<u>Formations phares en Inter</u>	p.7
<u>Les formations</u>	p.8
<u>Le Bulletin d'inscription</u>	p.43
<u>Les évaluations des ESSMS, l'accompagnement sur-mesure</u>	p.44



Les formations

PENSER

<u>Une certaine approche du Social.....</u>	p.8
<u>Approche systémique adaptée à l'intervention sociale et éducative.....</u>	p.9
<u>Autodétermination : à quoi ça sert et comment y accéder.....</u>	p.10
<u>Autodétermination : du concept à l'expérimentation.....</u>	p.11
<u>Autodétermination : coconstruire une approche.....</u>	p.12
<u>Éloge de l'émotion.....</u>	p.13
<u>Facile à lire et à comprendre - FALC.....</u>	p.14
NOUVEAU <u>Intelligence artificielle - IA - et éthique : Les enjeux dans l'accompagnement.....</u>	p.15
NOUVEAU <u>La logique de parcours.....</u>	p.16
NOUVEAU <u>La place et le rôle de la participation.....</u>	p.17
<u>Radicalisation / déradicalisation.....</u>	p.18

TRANSFORMER

<u>Réelles évolutions des organisations.....</u>	p.34
<u>Accompagner les parcours avec SERAFIN-PH.....</u>	p.35
NOUVEAU <u>Du soutien à la pair-aidance.....</u>	p.36
<u>Élaboration / Révision du projet d'établissement.....</u>	p.37
<u>La démarche d'amélioration continue de la qualité (DACQ).....</u>	p.38
<u>Le dispositif d'évaluation : outils et méthodes.....</u>	p.39
<u>Mettre en œuvre le plan de prévention des risques de maltraitance et de violences.....</u>	p.40
NOUVEAU <u>Mettre en place un comité éthique en ESSMS.....</u>	p.41
<u>Situations complexes, de nouvelles stratégies d'accompagnement.....</u>	p.42

AGIR

<u>Une Multitudes de pratiques.....</u>	p.19
<u>Adapter ses pratiques managériales aux travailleurs d'ESAT.....</u>	p.20
<u>Bientraitance / Maltraitance.....</u>	p.21
<u>Coopération dans les espaces collectifs et la formation.....</u>	p.22
<u>Devenir personne ressource RBPP.....</u>	p.23
<u>Éthique professionnelle en situation.....</u>	p.24
<u>Être formateur en secteur social et médico-social.....</u>	p.25
<u>Formation des tuteurs en travail social (socle).....</u>	p.26
<u>Formation des tuteurs : Maintenir un accompagnement de qualité.....</u>	p.27
<u>La place des familles dans l'accompagnement.....</u>	p.28
<u>Les compétences relationnelles.....</u>	p.29
<u>Les écrits professionnels en travail social.....</u>	p.30
<u>Référent bientraitance : enjeux, cadre, structuration, et animation de la démarche.....</u>	p.31
<u>Sécuriser la gestion des événements indésirables (E.I).....</u>	p.32
<u>Utiliser les recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP).....</u>	p.33

 Cliquez sur un titre pour accéder à la formation

QUI SOMMES NOUS ?



Parmentier Bleu Social est un **cabinet de conseil, de formation, d'évaluation et d'accompagnement** auprès des acteurs du social et médico-social qui soutiennent toutes les formes de vulnérabilité, qu'elles soient liées à l'âge, au handicap, aux difficultés sociales ou de santé, au genre...



Notre projet

Agir au quotidien pour une **société plus inclusive**, aux côtés des organisations et des professionnels de terrain, des partenaires, des bénéficiaires (personnes accompagnées)



Notre mission

Contribuer à **développer la capacité d'amélioration continue** au sein des structures et à rendre visible, pour les professionnels, l'utilité et la qualité de leur travail.



Notre métier

FORMER • ACCOMPAGNER • CONSEILLER • ÉVALUER • SOUTENIR



Notre histoire

Créé en 2008 par des travailleurs sociaux tout aussi militants qu'entrepreneurs, le cabinet a intégré la grande famille Parmentier en 2021 en conjuguant ses forces avec l'IRTS. Nos capacités de réponse à la diversité des besoins s'en trouvent décuplées.



Notre organisation

Une équipe de 6 collaborateurs est à l'écoute des besoins du secteur, et mobilise les compétences expertes d'un réseau d'intervenants investis et engagés.

Nos atouts

- Les compétences de notre équipe de consultants experts, issus du secteur, avec de l'expérience, des valeurs, des engagements et des convictions
- Une vision prospective du secteur, des métiers et des transformations sociales
- Un écosystème élargi, un réseau dense et des partenariats diversifiés
- Une approche globale porteuse de sens et répondant aux enjeux des politiques d'inclusion, d'émancipation et de développement du pouvoir d'agir
- Un suivi et une évaluation des impacts des prestations

L'ÉQUIPE

UNE ÉQUIPE SUPPORT DÉDIÉE



Direction

Carole PÉAN

Référente RGPD Qualité / SMS

- Diplômée d'un MBA Master en Administration des Entreprises, Sorbonne, d'un niveau 5 en ingénierie de formation, et d'un DFSSU en Bilan de compétences et RH, Paris VIII.

- Carole est centrée sur la performance organisationnelle au service des acteurs du secteur social et médico-social.

c.pean@parmentierbleusocial.com



Administratif

Asmaa CHOUBOU

Assistante Comptabilité

- Diplômée d'un Master de comptabilité
- 13 ans d'expérience en comptabilité dans le secteur public

a.choubou@parmentierbleusocial.com



Formation

Clotilde GIRIER

Référente Handicap et SMS

- Diplômée en sociologie (DEA), elle enrichit sa formation par une recherche action en Science de l'Education (DESS). Sa stratégie pédagogique repose sur la co-construction, la reconnaissance des savoirs d'expérience.

- Son approche transversale et sa pratique sociale est ancrée dans le développement du pouvoir d'agir et l'évolution des environnements.

c.girier@parmentierbleusocial.com



Évaluation des ESSMS

Séverine GOBIN

Référente SMS et techniques

- Diplômée d'un Master « Structures de Santé ».
- Cadre administrative dans un EHPAD et depuis 16 ans dans le secteur médico-social, Séverine se spécialise dans la gestion et le déploiement de projets au service des ESSMS.

s.gobin@parmentierbleusocial.com



Administratif

Lauriane SILVESTRI

Assistante Pôle Formation

- Diplômée d'un diplôme d'état d'éducatrice spécialisée et d'un DU de criminologie

- 15 ans d'expérience dans le secteur Médico-Social, dont 12 ans en accompagnement professionnel en milieu carcéral

administration@parmentierbleusocial.com



Administratif

Ghyslain KUEHN

*Assistant Administratif et qualité
Pôle Evaluation des ESSMS*

- Diplômé d'un DEES Marketing et d'une Licence « Lettres, Langues et Civilisation d'Extrême-Orient »

- Assistant du pôle évaluation des ESSMS pour l'administratif et la qualité, il s'assure de la fluidité des échanges entre PBS, les différents établissements évalués et nos évaluateurs.

g.kuehn@parmentierbleusocial.com

LES CONSULTANT.E.S–INTERVENANT.E.S

Expérience terrain, passion et volonté de transmettre

Nos consultants sont choisis pour leur expérience mais également pour leur passion pour leur secteur et leur volonté de transmettre leur savoir et savoir-faire



Une carrière à responsabilité dans le secteur social et médico-social

Tous sont issus du secteur social et médico-social, ils ont occupé pour la plupart des responsabilités importantes et ont acquis de solides connaissances permettant d'effectuer des diagnostics de haute qualité et construire des réponses concrètes.

NOS PRINCIPES D'ACTION



ÉCOUTE

Une écoute des besoins



SOLUTIONS

Des solutions concrètes pour développer le pouvoir d'agir, de choisir et de sourire



INNOVATION

L'innovation pour des transformations heureuses



JUSTE PRIX

Un engagement maximum au juste prix



SATISFACTION

Rechercher la satisfaction conjointe de toutes les parties prenantes (stagiaires, ESSMS, institutions...)

Dématérialisation des documents formation via notre logiciel dédiée client
Démarche RSE (0 papier)

SE FORMER AVEC PARMENTIER BLEU SOCIAL

avec le sourire, c'est mieux !



NOS FORMATIONS SONT ACCESSIBLES AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP. NOUS METTONS TOUT EN ŒUVRE POUR LEUR ASSURER L'ACCUEIL LE PLUS ADAPTÉ. RDV SUR NOTRE SITE INTERNET RUBRIQUE FORMATION : **ACCESSIBILITÉ HANDICAP**

Pédagogie active et format court

Nos formations se fondent sur la **pédagogie active et positive** favorisant l'apprentissage par l'échange, la cohésion de groupe, la découverte, en alternant les apports théoriques et pratiques.

Nous nous basons sur les vécus significatifs des participants, leurs problématiques issues du terrain : nous utilisons alors leur expérience pour **modéliser des outils pratiques et des process transposables**.

Le sur-mesure

Nous favorisons l'implication de tous, depuis le commanditaire jusqu'au participant en favorisant le partage d'idées.

Un travail d'ingénierie articulé autour d'un contexte singulier et d'une analyse poussée des enjeux.

Les thématiques

Des contenus donnant lieu à l'**actualisation des compétences ciblées** et permettant d'être en phase avec l'**évolution des politiques** et de la commande publique en matière d'action sociale et médico-sociale.

Les certifications

Nous proposons une certification officielle inscrite au répertoire spécifique des certifications et des habilitations.

Notre objectif est de faire reconnaître tout ou une partie des contenus de nos formations auprès de France Compétences, et de développer des partenariats avec d'autres organismes.

9 FORMATIONS PHARES

POUR LES PROFESSIONNELS EN INTER ÉTABLISSEMENT

- [La place et le rôle de la participation](#)p.17
- [Adapter ses pratiques managériales aux travailleurs d'ESAT](#).....p.20
- [Devenir personne ressource RBPP](#)p.23
- [Être formateur en secteur social et médico-social](#).....p.25
- [Formation des tuteurs en travail social](#).....p.26
- [Formation des tuteurs : Maintenir un accompagnement de qualité](#).....p.27
- [Réfèrent bientraitance : enjeux, cadre, structuration, et animation de la démarche](#)..p.31
- [Mettre en place un comité éthique en ESSMS](#).....p.41
- [Coopération dans les espaces collectifs et la formation](#)..p.42

Pour connaître nos dates de Formations Inter, rendez-vous sur le site www.parmentierbleusocial.com

RS:7072

ELIGIBLES AU

CPF

Une formation certifiante
conçue sur-mesure pour
les Moniteurs d'Atelier
en ESAT !

2 FORMATS DE FORMATIONS

LES FORMATIONS INTER

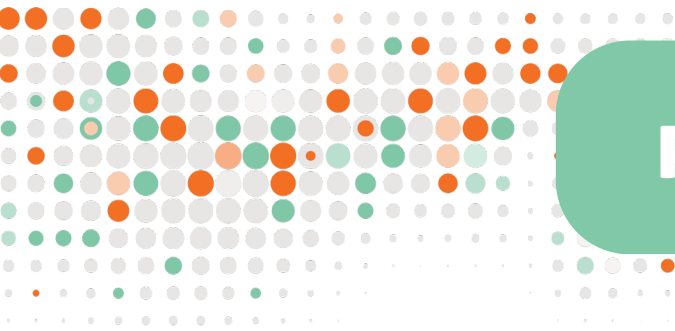
Les formations inter réunissent des salariés de plusieurs établissements, permettant le **partage d'expérience entre pairs**.

LES FORMATIONS INTRA

Ces formations sont **dédiées à votre organisation**. Bénéficiez de l'expertise de Parmentier Bleu Social dans le cadre d'un projet de formation mené seul ou avec un partenaire !



CONTACTEZ-NOUS POUR METTRE EN PLACE DES FORMATIONS SUR-MESURE SUR LES THÉMATIQUES DE VOTRE CHOIX



PENSER

UNE CERTAINE APPROCHE DU SOCIAL

- [Approche systémique adaptée à l'intervention sociale et éducative.....](#) p.9
- [Autodétermination : à quoi ça sert et comment y accéder.....](#) p.10
- [Autodétermination : du concept à l'expérimentation.....](#) p.11
- [Autodétermination : coconstruire une approche.....](#) p.12
- [Éloge de l'émotion.....](#) p.13
- [Facile à lire et à comprendre - FALC.....](#) p.14
- NOUVEAU** [Intelligence artificielle - IA - et éthique : Les enjeux dans l'accompagnement....](#) p.15
- NOUVEAU** [La logique de parcours.....](#) p.16
- NOUVEAU** [La place et le rôle de la participation](#) p.17
- NOUVEAU** [Radicalisation / déradicalisation.....](#) p.18

PENSER

APPROCHE SYSTÉMIQUE ADAPTÉE À L'INTERVENTION SOCIALE ET ÉDUCATIVE

Les professionnels de l'intervention sociale et éducative trouvent souvent l'approche systémique intéressante mais pas facile à mettre en œuvre dans leurs accompagnements. Cette formation a pour objet d'augmenter les choix d'intervention des professionnels, de manière simple, ludique et dynamisante, en transposant et en adaptant les concepts et des outils de l'approche systémique dans la pratique quotidienne.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les professionnel.le.s du champ social et médico-social

🕒 | Durée ?

3 jours (21h)

💰 | Tarif ?

3800€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Cas pratiques

Les + de la formation ?

Un format court basé sur des apports méthodologiques



Objectifs & contenu

- Saisir ou ressaisir l'intérêt de la méthodologie de l'accompagnement social et éducatif classique et en connaître les limites
 - *Les principes fondamentaux : système ouvert / fermé, totalité, non-sommativité, équifinalité, homéostasie, feedback*
- Prendre les principes fondamentaux de l'approche systémique pour créer de l'intervention sociale innovante
- Acquérir une posture professionnelle propice à redonner à la personne accompagnée ses pouvoirs d'agir
- Se familiariser avec les techniques d'intervention systémique adaptées au travail social et éducatif
 - *Les différentes postures de l'accompagnant : outils et méthodes*
- Acquérir des moyens de « s'en sortir » dans les situations dites complexes



Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et méthodologiques / Exercices / jeux de rôles / Mises en situation



Compétences visées

- Utiliser l'approche systémique pour adapter leur posture professionnelle et accompagner au mieux le public accueilli

AUTODÉTERMINATION : À QUOI ÇA SERT ET COMMENT Y ACCÉDER

Les politiques sociales actuelles visent à transformer l'offre du secteur pour la rendre plus inclusive, pour que les personnes accompagnées ne trouvent pas seulement une place dans l'offre médico-sociale et sociale existante mais puissent bénéficier d'un accompagnement adapté, souple et évolutif, quelque soient les choix faits dans les principaux domaines de vie. (Cf site ARS Ile de France)
Pour se faire, les personnes accompagnées doivent être en capacité de faire des choix éclairés. Dans ce cadre la formation propose aux personnes accompagnées de comprendre les enjeux de l'autodétermination, en revenant sur les droits et devoirs, mais aussi en fournissant des outils pratiques de connaissance soi, et d'analyse de son environnement.

Pré-requis ?

Aucun

Pour qui ?

Les personnes accueillies dans tous types d'établissements du social et du médico-social notamment des ESAT

Durée ?

1 jour (7h)

Tarif ?

1350€ si 1 jour dans le parcours
2500 € si 2 jours dans le parcours
3600€ si 3 jours = parcours complet

Méthodes évaluatives ?

QCM

Quizz

Cas pratiques

Les de la formation ?

En lien avec le développement du pouvoir d'agir de personnes accueillies

Objectifs

Définir la notion l'autodétermination et ses enjeux
Clarifier le processus décisionnel : de l'identification du besoin à l'action
Comprendre les facteurs extérieurs susceptibles de favoriser ou de freiner l'autodétermination

Contenu

- Le concept d'autodétermination : origine, fondements, dimension éthique, cadre légal, circulation du pouvoir, enjeux, critiques de la notion et ses implications pratiques
- Le droit à vivre une vie autodéterminée, quels enjeux ?
- Comprendre les règles, les devoirs, et les impacts de ses choix
- Communication : Espaces de dialogue, attitudes facilitant la communication
- Processus décisionnel : Connexion à ses aspirations, expression de l'envie, capacité à clarifier, à faire des choix, et à prendre des initiatives
- Identification des besoins d'accompagnement individuels
- Participation aux instances de décision

Méthodes pédagogiques

Méthodes expositive, interrogative et découverte (Travail en groupes, jeux de rôle)
Apports d'éléments conceptuels et analyse de situations réelles vécues par les participants
Les participants pourront repartir avec des mises en situations concrètes, à expérimenter

Compétences visées

- Identifier et exprimer ses aspirations en évaluant ses ressources, valeurs, limites, potentiels...
- Se situer par rapport à l'autodétermination dans son contexte propre
- Interagir avec les autres pour faire valoir ses positions

AUTODÉTERMINATION : DU CONCEPT À L'EXPÉRIMENTATION

Les politiques sociales actuelles visent à transformer l'offre du secteur pour la rendre plus inclusive, pour que les personnes accompagnées ne trouvent pas seulement une place dans l'offre médico-sociale et sociale existante mais puissent bénéficier d'un accompagnement adapté, souple et évolutif, quelque soient les choix faits dans les principaux domaines de vie. (Cf site ARS Île de France). Pour se faire, les personnes accompagnées doivent être en capacité de faire des choix éclairés. Cette formation vise à rendre concrète cette notion d'autodétermination, en réinterrogeant les pratiques professionnelles, tout en s'outillant pour sa mise en œuvre.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les professionnel.le.s du social et médico-social, notamment des ESAT

🕒 | Durée ?

1 jour (7h)

💰 | Tarif ?

1350€ si 1 jour dans le parcours
2500 € si 2 jours dans le parcours
3600€ si 3 jours = parcours complet

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Cas pratiques

Les + de la formation ?

En lien avec le développement du pouvoir d'agir de personnes accueillies



Objectifs

- S'approprier la notion l'autodétermination, identifier ses contours, ses enjeux, les points de vigilance, et les domaines où ce concept prend forme
- Clarifier le processus décisionnel : de l'identification du besoin à l'action
- Comprendre les impacts sur les pratiques et la posture professionnelles
- Créer les conditions favorisant l'autodétermination, en s'équipant d'outils d'intervention et d'évaluation



Contenu

- Le concept d'autodétermination : origine, définition, dimension éthique, cadre légal, circulation du pouvoir, enjeux, critiques de la notion
- De la notion de compensation/mise en sécurité à un rôle émancipateur
- De la notion de déficit, au pouvoir d'agir pour soi et sur l'environnement de la personne
- Entre projections de l'équipe, de la famille et souhaits de la personne
- Permettre à la personne accompagnée de devenir partie prenante du processus décisionnel
- La dignité du risque, le droit à l'erreur, les retours sur expérience
- Communication : Espaces de dialogue, attitudes facilitant la communication
- Freins et leviers à la mise en œuvre de l'autodétermination
- Méthodes d'évaluation de l'autodétermination



Méthodes pédagogiques

- Méthodes expositive, interrogative et découverte (Travail en groupes, jeux de rôle)
- Apports d'éléments conceptuels et analyse de situations professionnelles par les participants
- Les participants pourront repartir avec des mises en situations concrètes, à expérimenter



Compétences visées

- Identifier ce qu'est l'autodétermination, ses fondements, ses principes éthiques et ses implications pratiques
- Se situer par rapport à l'autodétermination dans son contexte professionnel
- Interagir avec les personnes accueillies pour les accompagner vers un positionnement

AUTODÉTERMINATION : COCONSTRUIRE UNE APPROCHE

**PARCOURS
DE FORMATION**

 1 journée pour les
personnes accompagnées

 1 journée pour les
professionnel.le.s

 1 journée
en commun

Les politiques sociales actuelles visent à transformer l'offre du secteur pour la rendre plus inclusive, pour que les personnes accompagnées ne trouvent pas seulement une place dans l'offre médico-sociale et sociale existante mais puissent bénéficier d'un accompagnement adapté, souple et évolutif, quelque soient les choix faits dans les principaux domaines de vie. (Cf site ARS Ile de France).

Pour se faire, les personnes accompagnées doivent être en capacité de faire des choix éclairés. La journée de formation regroupant les personnes accompagnées et les professionnel.le.s, ouvre l'espace pour la réflexion sur la notion d'autodétermination, en favorisant l'appropriation de ce concept, grâce à l'expérimentation.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les personnes accueillies dans tous types d'établissements du social et du médico-social notamment des ESAT

&

Les professionnels du social et médico-social, notamment des ESAT

🕒 | Durée ?

1 jour (7h)

💶 | Tarif ?

1350€ si 1 jour dans le parcours

2500 € si 2 jours dans le parcours

3600€ si 3 jours = parcours complet

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Cas pratiques

Les + de la formation ?

Publics mixtes et regards croisés entre les personnes accueillies et les professionnel.le.s

🎯 Objectifs

- Décrire des situations où la question de l'autodétermination est en jeu
- Analyser les écueils, et leviers possibles à l'autodétermination
- Elaborer collectivement des solutions pour une mise en œuvre de l'autodétermination

💬 Contenu

- ➔ Représentations sur l'autodétermination et définition commune
- ➔ Les modes de communication et les espaces de dialogues contribuant à sa mise en œuvre
- ➔ Les méthodes d'accompagnement en liant avec l'autodétermination
- ➔ Les conditions favorables à l'autodétermination

👤 Méthodes pédagogiques

- Le théâtre forum comme méthode d'exploration des situations professionnelles afin de les analyser dans leur complexité et faire émerger les enjeux pour les individus, l'équipe et les organisations
- L'approche des concepts s'intègre progressivement par le travail collaboratif et les mises en situation concrètes



Compétences visées

- Définir la notion d'autodétermination et ses enjeux
- Intégrer l'autodétermination dans la relation d'accompagnement
- Construire des solutions, notamment alternatives pour une mise en œuvre de l'autodétermination

ELOGE DE L'ÉMOTION

Renouveler ses pratiques dans l'accompagnement social et éducatif

A quel.les problématiques ou questions l'action de formation répond ? Cette formation propose un travail d'acceptation des émotions dans le cadre de l'accompagnement social et éducatif. Plutôt que de les rejeter, les émotions de la personne accompagnée et de la personne accompagnante seraient assimilées sous forme de ressources, en termes d'augmentation de la « puissance » d'exister et d'agir des personnes concernées qu'elles soient aidantes ou aidées. La formation permet de pétrir les émotions comme une matière et un outil fertile dans les accompagnements. Elle vise une forme « d'appropriation » des émotions, leur compréhension et leur intégration dans la pratique et dans la posture professionnelle.

*** | Pré-requis ?**

Aucun

👤 | Pour qui ?

Tous les professionnels du social et médico-social et de l'éducatif

🕒 | Durée ?

2 jours (14h)

💰 | Tarif ?

2600€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?

- QCM
- Quizz
- Mise en situation

🎯 Objectifs

- Clarifier la place et l'impact des émotions dans la conduite des accompagnements
- Appréhender différentes méthodes « d'appropriation » des émotions
- Développer des pratiques et positionnements professionnels où les émotions prennent place

💬 Contenu

- ➔ Définition de concepts (Le cerveau émotif / La théorie des parties)
- ➔ Le corps d'abord
- ➔ La contamination émotionnelle
- ➔ « Ça résonne puis ça raisonne »
- ➔ La place de la peur et de la colère
- ➔ La relation d'aide et posture de l'aidant
- ➔ La notion de tâtonnement créatif dans la relation d'aide
- ➔ Les sagesses et la gestion des émotions
- ➔ Les pistes pour se préserver et éviter l'épuisement
- ➔ La posture d'accueil
- ➔ Exercices : cohérence cardiaque, axe relaxé, marche méditative, méditation pleine conscience...

👤 Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges de pratiques
- Techniques pour s'apaiser et gérer ses émotions

**Compétences visées**

- S'appuyer sur les émotions en les intégrant à la démarche d'accompagnement afin de favoriser une relation d'aide apaisée
- Gérer les émotions lors de moments complexes dans un accompagnement ou de tensions dans une organisation

PENSER

UNE CERTAINE APPROCHE DU SOCIAL

FACILE À LIRE ET À COMPRENDRE – FALC

Réponse à la loi du 11 février 2005 sur l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, la connaissance du FALC est utile dans les pratiques au quotidien. Le facile à lire et à comprendre (FALC) est une méthode qui a pour objectif de traduire un langage classique en un langage simplifié. Cette dernière permettra de communiquer au mieux avec les personnes accueillies, de coconstruire les outils d'accompagnement et de favoriser la dynamique de l'inclusion sociale.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les professionnel.le.s du social et médico-social avec de préférence les personnes accueillies

🕒 | Durée ?

1 journée (7h)

💰 | Tarif ?

1350€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Cas pratiques

Les + de la formation ?

Intégrer les personnes accueillies pour des outils co-construits

🎯 Objectifs

- Sensibiliser les professionnels aux enjeux d'une communication accessible
- Maîtriser les règles élémentaires du Facile À Lire et à Comprendre
- Ecrire des documents en Facile À Lire et à Comprendre
- Valider des documents en Facile À Lire et à Comprendre

💬 Contenu

- ➔ Enjeux de la méthode
- ➔ La communication avec la personne accompagnée
- ➔ La co-construction professionnel.le.s et personnes accompagnées
- ➔ Méthodologie de rédaction, et d'illustration
- ➔ Transcription de document en FALC

👤 Méthodes pédagogiques

- Approche inductive et méthodes interactives
- Transcription des documents en Facile À Lire et à Comprendre
- Travail en sous-groupes
- Mise en situation



Compétences visées

- Rédiger un document à partir des grands principes du Facile À Lire et à Comprendre

PENSER

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE – IA – ET ÉTHIQUE : LES ENJEUX DANS L'ACCOMPAGNEMENT

Le secteur social et médico-social connaît une transformation numérique significative, avec une intégration croissante de l'IA pour améliorer l'efficacité et la qualité des services. Les technologies intelligentes permettent une meilleure gestion des données et des processus, facilitant ainsi le suivi des personnes accueillies et l'optimisation des interventions. L'IA est utilisée pour personnaliser les services d'accompagnement, en analysant les besoins spécifiques des usagers. Toutefois, l'intégration de l'IA soulève également des questions éthiques importantes, notamment en ce qui concerne la confidentialité des données et la nécessité de maintenir une approche humaine dans les décisions assistées par IA.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les professionnel.le.s du social et médico-social

🕒 | Durée ?

2 jours (14h)

💰 | Tarif ?

2600€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- Quizz
- QCM
- Cas pratiques

Les + de la formation ?

- Démystifier l'apparition de l'IA pour un accompagnement de qualité
- + 1 jour : retour d'expérience et évaluation de l'utilisation des outils et la capacité à les intégrer dans les pratiques

🎯 Objectifs

- Comprendre les enjeux et apports de l'IA pour améliorer l'accompagnement des personnes accompagnées.
- Identifier les outils d'IA adaptés en découvrant les technologies pertinentes pour optimiser les pratiques professionnelles.
- Développer une approche éthique en s'assurant d'une utilisation responsable et humaine des technologies d'IA.

💬 Contenu

- ➔ Les fondamentaux de l'intelligence artificielle (historique, définition, représentations)
 - ➔ Panorama des usages de l'IA dans le secteur social et médico-social (utilité, bénéfices, limites)
 - ➔ Enjeux éthiques et sociaux de l'IA dans l'accompagnement des personnes accueillies
 - ➔ Les outils d'IA pour le suivi et l'accompagnement des personnes accueillies (utilisation, technique/démonstration)
 - ➔ L'intégration de l'IA dans le quotidien des professionnels
- Approche collaborative et humaine avec l'IA

👤 Méthodes pédagogiques

- Approche interactive et participative, méthodes découverte, interrogative : exercices de groupe, apports conceptuels, études de cas, mises en situation
- Facilitation des échanges/ Ateliers pratiques et collaboratifs



Compétences visées

- Analyser comment l'IA peut être intégrée dans les pratiques d'accompagnement.
- Utiliser des outils d'IA pour améliorer le suivi des usagers.
- Appliquer une approche éthique dans l'utilisation de l'IA

PENSER

UNE CERTAINE APPROCHE DU SOCIAL

LA LOGIQUE DE PARCOURS

Le projet personnalisé s'impose comme un outil incontournable de l'accompagnement du parcours de vie de l'utilisateur. Sa logique de co-construction offre une ressource dynamique et opérationnelle dans la relation entre l'établissement, les bénéficiaires et leurs familles.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les professionnel.le.s du social, médico- social, sanitaire et éducatif.

🕒 | Durée ?

2 jours (14h)

💶 | Tarif ?

2600€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Cas pratiques

Les + de la formation ?

Questionner la place des personnes accueillies dans leur projet personnalisé

🎯 Objectifs

- Repérer toutes les étapes de la mise en œuvre du projet personnalisé
- Identifier les modalités d'association de la personne dans la co-construction du projet personnalisé
- Utiliser les RBPP adéquates à cette thématique

💬 Contenu

- ➔ Le contexte réglementaire et ses évolutions (logique de parcours, Serafin-Ph)
- ➔ Concepts et définitions : « les attentes de la personne et le projet personnalisé » RBPP Anesm
- ➔ La mise en oeuvre, le suivi et l'évaluation du projet personnalisé dans la démarche d'amélioration continue de la qualité des prestations délivrées
- ➔ Les modalités d'association de la personne dans la co-construction du projet personnalisé (posture, accessibilité et ergonomie)

👤 Méthodes pédagogiques

Pédagogie interactive à partir des expériences des bénéficiaires / Travaux individuels et de groupes / Apports théoriques / Mise en situation / Échanges autour de cas concrets



Compétences visées

- Faire les articulations entre le projet personnalisé et la démarche d'amélioration continue de la qualité
- Inscrire et suivre le projet personnalisé dans la logique de parcours
- Intégrer l'accompagnement du projet personnalisé dans le projet d'établissement et les contrats de séjour

LA PLACE ET LE RÔLE DE LA PARTICIPATION

La participation des personnes accompagnées est un droit reconnu par la loi de 2002 et constitue un levier pour renforcer la citoyenneté, lutter contre l'exclusion et améliorer la qualité de l'accompagnement. Pourtant, cette participation reste souvent limitée ou symbolique.

La formation vise à mieux comprendre les enjeux et modalités de la participation, et à outiller les professionnels/toutes les parties prenantes pour faire vivre les instances collectives (CVS, ateliers d'expression...) dans le sens d'une transformation des environnements.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les professionnel.le.s du social, médico – social, personnes accompagnées, membres du CVS, pairs aidants.

🕒 | Durée ?

2 jours (14h)

💰 | Tarif ?

2600€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Mise en situation

Les + de la formation ?

INNOVATION PÉDAGOGIQUE : Association des savoirs de l'expérience, de la pratique professionnelle et conceptuels, à travers une co-construction pédagogique et la coanimation entre une personne accompagnées, qualifiées et une formatrice.teur



Objectifs & contenu

- Comprendre les fondements juridiques et politiques de la participation.
- Identifier les différents niveaux et formes de participation.
- Clarifier les enjeux des instances participatives
- Identifier les conditions nécessaires pour une participation effective
- *Loi 2002 et référentiel HAS 2022 : participation et expression des usagers*
- *Définitions croisées de la participation : droit, engagement, pouvoir d'agir*
- *Typologie des formes de participation (alibi, approbation, action)*
- *Animer un espace collectif ou un CVS au sein des établissements*
- *Conditions de réussite d'une instance participative*
- *Le fonctionnement du CVS : vers la coopération*
- *Place et rôle des personnes accompagnées*
- *De l'expérience à l'expertise (usagers experts et pair aidance)*
- *Expérimentations et innovations dans le champ du social et de la santé*



Méthodes pédagogiques

- Alternance d'apports conceptuels, d'échanges de pratiques.
- Utilisation d'outils d'intelligence collective.
- Coanimation de séquences par une formatrice et une personne accompagnée.
- Réflexivité sur les postures et les apprentissages tout au long de la formation



Compétences visées

- Construire des démarches participatives mobilisatrices et respectueuses
- Mobiliser des outils pour animer des espaces de participation.
- Favoriser l'expression des personnes accompagnées et leur pouvoir d'agir.

PENSER

RADICALISATION / DÉRADICALISATION

DES CLÉS POUR PRÉVENIR, REPÉRER ET ADAPTER L'ACCOMPAGNEMENT

Le travail social dans son ensemble s'est vu intégrer pleinement la lutte contre le terrorisme. Ce champ est un domaine particulièrement complexe au regard de la sensibilité qu'il recèle, de la politisation et de la médiatisation du sujet qu'il traite. Sujet complexe certes et également porteur de bons nombres de représentations sociales préconstruites. Les raccourcis dans ce domaine sont nombreux et que l'on soit travailleur social ou non, établissement social ou médico-social, il est parfois difficile de clarifier ce dont il s'agit, ou même de savoir comment l'aborder et le traiter. Mais alors de quoi parle-t-on exactement ? Comment appréhender ce phénomène ? Comment intégrer les questions de prosélytisme de prévention de la radicalisation dans les accompagnements ? Vers qui se tourner ?

Cette formation vise à définir plus clairement ces notions et à mettre entre les mains des travailleurs sociaux des clés pour prévenir, repérer ou détecter, et agir dans la mesure du possible.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les professionnel.le.s du social et médico-social

🕒 | Durée ?

2 jours (14h)

💶 | Tarif ?

2600€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Cas pratiques

Les + de la formation ?

Des pistes pour adapter le projet d'accompagnement aux risques de radicalisation et/ou de prosélytisme

🎯 Objectifs

- Comprendre les phénomènes de radicalisation et de prosélytisme
- Identifier les différents enjeux d'un professionnel du secteur face à ce phénomène en France.
- Développer une stratégie d'action en équipe afin de prévenir et traiter le sujet

💬 Contenu

- ➔ Définition de la « radicalisation violente » et du prosélytisme (concept, références bibliographiques)
- ➔ L'évolution du traitement législatif du phénomène au regard des différents événements socio-historique
- ➔ La prise en charge de la « radicalisation violente » en France (instances, institutions, les indicateurs officiels...) et à l'international
- ➔ L'appui du cadre législatif et des partenaires spécialistes en la matière
- ➔ Personnes radicalisées ou en voie de radicalisation : profils types ?
- ➔ Les facteurs de risques et les facteurs prosociaux pour les individus.
- ➔ Prévention de la radicalisation
- ➔ Elaboration en équipe d'un plan d'action contre le prosélytisme et la radicalisation
- ➔ Vers un désengagement de la radicalisation : orientations et justice
- ➔ La laïcité et la citoyenneté : comment les aborder ?
- ➔ Positionnements et postures adaptées face au phénomène en milieu professionnel



Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, juridiques et méthodologiques, travaux collectifs, pédagogie interactive (méthodes interrogative, découverte, démonstrative...)



Compétences visées

- Repérer et évaluer les risques de radicalisation des personnes accompagnées
- Adapter le projet d'accompagnement au risque de prosélytisme et /ou de radicalisation

	<u>Adapter ses pratiques managériales aux travailleurs d'ESAT.....</u>	p.20
	<u>Bientraitance / Maltraitance.....</u>	p.21
NOUVEAU	» <u>Coopération dans les espaces collectifs et la formation.....</u>	p.22
NOUVEAU	» <u>Devenir personne ressource RBPP - Recommandations de bonnes pratiques professionnelles.....</u>	p.23
NOUVEAU	» <u>Éthique professionnelle en situation.....</u>	p.24
	<u>Être formateur en secteur social et médico-social.....</u>	p.25
	<u>Formation des tuteurs en travail social (socle).....</u>	p.26
	<u>Formation des tuteurs : Maintenir un accompagnement de qualité.....</u>	p.27
	<u>La place des familles dans l'accompagnement.....</u>	p.28
	<u>Les compétences relationnelles.....</u>	p.29
	<u>Les écrits professionnels en travail social.....</u>	p.30
NOUVEAU	» <u>Référent bientraitance : enjeux, cadre, structuration, et animation de la démarche.....</u>	p.31
	<u>Sécuriser la gestion des évènements indésirables (E.I).....</u>	p.32
NOUVEAU	» <u>Utiliser les recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP).....</u>	p.33

ADAPTER SES PRATIQUES MANAGÉRIALES AUX TRAVAILLEURS D'ESAT – RS:7072

Les recrutements d'encadrants en ESAT s'effectuent principalement sur la base de compétences techniques (Menuisiers, espaces verts, autres). Aussi, le risque est grand pour l'encadrant de transposer ce qu'il connaît du monde de l'entreprise ordinaire (contrat de travail) dans un contexte Médico-Social (contrat de soutien et d'aide par le travail). Il est donc important de le doter des compétences lui permettant de concilier au quotidien les contraintes de production et l'accompagnement socio professionnel des travailleurs handicapés.

* | Pré-requis ?

- Savoirs de base (lire, écrire, compter)
- Savoir utiliser les outils bureautiques de base pour la rédaction du dossier professionnel

👤 | Pour qui ?

Les professionnels travaillant dans un établissement médicosocial, ayant la fonction de moniteurs d'atelier, encadrants d'équipe en ESAT ou en qualité d'intervenant social pour les personnes en situation de handicap.

Le candidat devra présenter / envoyer un CV ou certificat de travail

🕒 | Durée ?

8 jours (56h) à raison de 2 jours par mois et 1 session d'examen sur 7 heures

💰 | Tarif ?

2300€ net de taxe / bénéficiaire

Méthodes évaluatives ?

Évaluations continues des connaissances



- Évaluation sommative continue
- Examen de certification assuré par un jury composé de 3 professionnels.le.s

Les + de la formation ?

Pratique, format court, mise en application immédiate, tenant compte des réalités terrain

🎯 Objectifs

- Situer leur action professionnelle dans un contexte social, juridique, institutionnel, réglementaire et comprendre le cadre d'intervention et les missions de l'ESAT
- Construire et mettre en œuvre des séquences d'apprentissage professionnel et encadrer une activité de production dans le respect des droits des usagers
- Communiquer autour et avec les travailleurs dans un contexte d'accompagnement et de soutien par le travail

💬 Contenu

- Les compétences relationnelles (compréhension et empathie, le savoir dire et la résolution de problème)
- Situer sa mission dans le contexte réglementaire et législatif de l'ESAT
- Le double rôle du moniteur : garant du respect des droits des travailleurs et de la production
- Le projet personnalisé dans la dynamique de parcours
- Communiquer autour et avec le travailleur
- Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles et La démarche d'amélioration continue de la qualité
- Notion de handicap et d'ergonomie
- Le statut du travailleur handicapé en ESAT
- Autodétermination et approche pédagogique

👤 Méthodes pédagogiques

Méthode pédagogique interactive / Travaux de groupe / Documents techniques / Partage d'expériences

📍 Prochaines sessions

Pour connaître nos dates, rendez-vous sur le site www.parmenierbleusocial.com

N° RS : 7072 (jusqu'en 2030)



Compétences visées

- Réaliser sa mission de management des travailleurs en situation de handicap dans l'environnement médico-social de l'ESAT, en respectant les exigences et attendus de la réglementation, pour agir en conformité avec la commande dévolue aux ESAT et le respect des droits des personnes en situation de handicap.
- Organiser et gérer une activité de production dans l'ESAT ou à l'extérieur, en milieu ordinaire de travail, en intégrant les règles d'hygiène et de sécurité, la prévention des risques spécifiques aux travailleurs handicapés, pour concilier les impératifs de production et le respect des rythmes des travailleurs handicapés accueillis en ESAT
- Accompagner les travailleurs d'ESAT dans le développement de leurs compétences, en mettant en place l'environnement ergonomique (aménagement de poste) et des séquences pédagogiques concourant à l'apprentissage des gestes professionnels (savoir-faire) et des connaissances techniques (savoirs) les plus favorables à la réalisation de leur parcours socio- professionnel, pour les soutenir dans les activités qui leur sont confiées et favoriser leur insertion en milieu ordinaire de travail.
- Accompagner chaque travailleur dans la construction de son projet personnalisé en prenant en compte ses capacités et ses aspirations et en se basant sur une évaluation des compétences acquises, renseignées dans le carnet de compétences, afin de consolider et sécuriser son parcours professionnel.
- Développer et mettre en œuvre ses compétences relationnelles (écoute, empathie, communication verbale), dans l'environnement médico-social de l'ESAT en appliquant la méthode « Relationship Enhancement »®, pour favoriser l'autodétermination et le pouvoir d'agir des travailleurs d'ESAT dans le respect de leurs particularités et caractéristiques spécifiques

BIENTRAITANCE / MALTRAITANCE

Mettre en place une culture partagée de la bientraitance est le souhait de toute institution. Au-delà de l'intention bienveillante qui anime les professionnels, c'est un processus qui nécessite un questionnement éthique et un ajustement collectif des pratiques et des postures pour en servir le sens. Si bientraitance et maltraitance sont apparemment des concepts qui s'opposent, cette formation vise à en définir clairement les contours. Elle amène à repérer et analyser plus finement les facteurs de risques de la maltraitance et à dessiner une culture commune de la bientraitance au sein des établissements

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les professionnel.le.s du social et médico-social

🕒 | Durée ?

2 jours (14h)

💰 | Tarif ?

2600€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Cas pratiques

Les + de la formation ?

Former l'équipe et les cadres pour une structuration opérationnelle

🎯 Objectifs

- Résumer les principaux éléments des définitions de la bientraitance et celles règlementaires de la maltraitance
- Citer les principaux outils de prévention de la maltraitance et de promotion de la bientraitance identifiés dans la réglementation et les RBPP
- Repérer et prioriser les points forts et les leviers d'amélioration relatifs à la prévention de la maltraitance et à la promotion de la bientraitance au sein de son institution.

💬 Contenu

- ➔ Représentations et définitions des deux notions
- ➔ La personne accompagnée actrice de son parcours (pouvoir d'agir et autodétermination)
- ➔ L'expression et la participation comme vecteur de bientraitance
- ➔ Le questionnement éthique pour des postures professionnelles bientraitantes
- ➔ La prévention de la maltraitance : Identification des situations possibles de maltraitance, des facteurs de risques et signaux d'alerte
- ➔ La contribution des différents acteurs
- ➔ La nécessaire coopération au sein de l'équipes de professionnelles autour de la notion de bientraitance
- ➔ Le pilotage de la démarche de bientraitance au sein des établissements

👤 Méthodes pédagogiques

Approche interactive et participative, méthodes découverte, interrogative... : exercices de groupe, apports conceptuels, études de cas, mises en situation.



Compétences visées

- Repérer et évaluer les risques de maltraitance
- Analyser les pratiques et postures professionnelles par le questionnement éthique, pour favoriser la bientraitance
- S'inscrire dans les démarches de prévention de la maltraitance et de promotion de la bientraitance pilotées par l'établissement

AGIR

COOPÉRATION DANS LES ESPACES COLLECTIFS ET LA FORMATION

Dans une démarche d'émancipation et d'inclusion, les structures sociales et médico-sociales s'engagent de plus en plus dans des pratiques de coanimation d'espaces collectifs. Toutefois, cette dynamique soulève des enjeux de posture, de légitimité, de communication et de pouvoir d'agir, tant pour les professionnel-le-s que pour les personnes accompagnées.

La formation répond à ce besoin en proposant un cadre et des outils pour penser, construire et vivre une coanimation équitable et créatrice de sens pour tou-te-s. Elle éclaire aussi la possibilité de former les acteurs du social autrement pour contribuer à des changements de pratiques et des transformations des environnements

* | Pré-requis ?

Aucun

? | Pour qui ?

Les professionnel-le-s du social, médico – social, dont ceux amenés à exercer les missions de formateur, personnes accompagnées, membres du CVS, pairs aidants.

🕒 | Durée ?

2 jours (14h)

💰 | Tarif ?

2600€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Mise en situation

Les + de la formation ?

INNOVATION PÉDAGOGIQUE : Association des savoirs de l'expérience, de la pratique professionnelle et conceptuels, à travers une co-construction pédagogique et la coanimation entre une personne accompagnées, qualifiées et une formatrice.teur

🔗 | Objectifs & contenu

- Définir les principes et enjeux de la coanimation dans le champ du travail social.
- Mettre en œuvre une posture collaborative favorisant l'expression de chacun-e dans le collectif.
- Identifier et valoriser les savoirs expérientiels dans une logique d'association des savoirs.
- Expérimenter des outils de co-construction pédagogique.
- Définitions du travail social : décryptage des postures et des cadres institutionnels
- Du témoignage aux savoirs d'expérience
- L'association des savoirs : savoirs professionnels, savoirs d'expérience...
- Instauration d'un climat de confiance dans un collectif
- Avancer avec les résistances : comprendre et transformer les tensions
- Comment faire ensemble, comment faire commun
- Co-construction des apprentissages : pédagogies actives et participatives
- Co formation : de l'analyse des besoins, à la co-animation et l'évaluation
- Le pouvoir d'agir du groupe aussi : dynamiques collectives et empowerment
- Innovations sociales et pédagogiques : exploration d'expériences inspirantes

🖥️ | Méthodes pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques, d'échanges de pratiques et de mises en situation.
- Utilisation d'outils d'intelligence collective.
- Coanimation de séquences par une formatrice et une personne accompagnée.
- Réflexivité sur les postures et les apprentissages tout au long de la formation.



Compétences visées

- Coanimer un espace collectif de manière horizontale.
- Intégrer les savoirs d'expériences et professionnels dans une démarche de complémentarité.
- Développer des pratiques innovantes dans l'accompagnement social.

AGIR

DEVENIR PERSONNE RESSOURCE RBPP – RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP), élaborées par la HAS, sont des repères fondamentaux pour garantir la qualité des accompagnements dans les ESSMS. Pourtant, leur appropriation reste hétérogène. Cette formation répond à la nécessité de doter les établissements de personnes ressources capables de sensibiliser, d'accompagner et de soutenir leurs collègues dans la mise en œuvre concrète des RBPP au quotidien.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Professionnels du secteur social et médico-social, toutes fonctions confondues, souhaitant devenir relais internes sur les RBPP.

🕒 | Durée ?

2 jours (14h)

💶 | Tarif ?

2600€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Mises en situation collectives

Les + de la formation ?

- Formation animée par une professionnelle expérimentée et investie dans les démarches qualité
- Alternance d'apports et d'exercices pratiques adaptés à tous types d'ESSMS
- Production d'outils transférables pour la structure
- Mise en réseau entre participants



Objectifs & contenu

- Comprendre les fondements, objectifs et évolutions des RBPP dans le secteur social et médico-social
- Identifier les RBPP pertinentes pour leur champ d'intervention
- Clarifier le rôle et les missions d'une personne ressource RBPP au sein d'un établissement
- Expérimenter des outils de diffusion et d'animation autour des RBPP
- Historique et cadre réglementaire des RBPP
- Missions et rôles de la HAS
- Les 7 programmes thématiques et les champs couverts
- Fonction de personne ressource : posture, outils, animation
- Articulation RBPP / évaluation HAS / qualité
- Méthodologie pour rechercher et utiliser les RBPP pertinentes
- La place des personnes concernées dans les RBPP
- Atelier de création d'un outil de transmission des RBPP



Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Études de cas et mises en pratique
- Travaux en sous-groupes
- Vidéos et supports interactifs
- Co-construction d'outils de diffusion des RBPP



Compétences visées

- Expliquer les RBPP à leurs collègues et aux personnes accompagnées
- Mobiliser les RBPP comme appui dans l'amélioration continue des pratiques professionnelles
- Endosser le rôle de personne ressource sur cette thématique dans leur structure

ETHIQUE PROFESSIONNELLE EN SITUATION

Les secteurs du social et médico-social et notamment le champ du handicap sont actuellement traversés par la question de la place des familles. L'appropriation de la notion d'aidants familiaux tant par les personnes concernées que par les professionnels et les établissements conditionne les représentations de chacun dans ses rôles, missions et places. Entre « prise en charge » de la personne aidée et « prise en compte » des aidants familiaux, le professionnel doit se positionner dans un contexte de mutation institutionnelle et d'une société qui se veut plus inclusive. Avec l'appui des savoirs d'expérience d'une aidante familiale, cette formation vise à construire les ponts pour une meilleure alliance entre familles et professionnels, dans l'objectif du mieux-être de la personne aidée, et de contribution à une dynamique au sein des établissements.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Tous les professionnels du social et médico-social

🕒 | Durée ?

2 jours (14h)

💶 | Tarif ?

2600€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Mise en situation

Les + de la formation ?

Le théâtre forum ou l'exploration des possibles

🎯 Objectifs

- Comprendre les contours de « l'éthique professionnelle » et les concepts qui s'y rattachent
- Connaître les modes de raisonnement éthique
- Explorer ses valeurs et leur impact dans l'accompagnement et le travail en équipe
- Identifier la place de l'éthique dans la pratique professionnelle
- Gérer les dilemmes éthiques et leurs effets sur le vécu au travail

💬 Contenu

- ➔ L'éthique, la morale, la déontologie, les valeurs, les normes, la délibération éthique, le dilemme, le conflit de valeurs, la démarche éthique, la relation d'accompagnement, le bien-être au travail, le travail d'équipe
- ➔ Une culture commune de la bientraitance
- ➔ La place de l'environnement et des personnes accompagnées aux questionnements éthiques (pourquoi, comment ?)
- ➔ Les bénéfices d'un questionnement sur l'éthique pour les professionnels et les établissements
- ➔ Quelques instances et ressources sur la réflexion éthique

👤 Méthodes pédagogiques

- Co-construction des savoirs, méthodes collaboratives et théâtre forum
- Le théâtre forum comme méthode d'exploration des situations professionnelles afin de les analyser dans leur complexité et faire émerger les enjeux pour les individus, l'équipe et les organisations. L'approche des concepts s'intègre progressivement par le travail collaboratif et les mises en situation concrètes
- Les participants sont invités à jouer des scènes courtes basées sur des situations réelles ou fictives. Après chaque scène, le « public » est invité à proposer et jouer des alternatives pour explorer les possibles et observer leurs conséquences



Compétences visées

- Identifier les différentes origines des références éthiques avec lesquelles composées dans le cadre de leur mission.
- Appréhender les mécanismes de la délibération éthique.
- Repérer les enjeux éthiques dans le travail d'équipe
- Maintenir une démarche éthique de l'accompagnement

Être formateur dans ces secteurs sous-étend de partager une culture spécifique, celle du développement du pouvoir d'agir, de l'inclusion sociale propre à ces champs. Cette formation présente et porte une vision de la posture de l'intervenant.e en formation comme facilitateur et co-constructeur des savoirs, favorisant ainsi l'engagement des apprenants.

Cette formation vise à mobiliser les compétences acquises dans les pratiques professionnelles d'accompagnement pour les transférer au domaine de la formation. Elle apporte des clés pour dynamiser les groupes s'appuyant sur des innovations pédagogiques favorisant la participation et l'ancrage des connaissances.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les professionnel.le.s du social et médico-social amenés à exercer les missions de formateur interne ou externe.

🕒 | Durée ?

5 jours (35h avec intersession de 5 jours) **et / ou** 2 jours de co-animation

💶 | Tarif ?

Intra : 6000€ net de taxe

Inter : 1600€ net de taxe / bénéficiaire

Méthodes évaluatives ?



- Quiz
- Mise en situation

Les + de la formation ?

- Questionner les rapports aux savoirs
- Des arrêts sur pédagogie afin d'analyser les techniques d'animation

📍 Prochaines sessions

Pour connaître nos dates de Formations Inter, rendez-vous sur le site www.parmentierbleusocial.com



Compétences visées

A l'issue de la formation, les participants seront en mesure de concevoir et animer une formation dans le secteur social et médico-social



Objectifs

- Se situer dans l'éco système de la formation professionnelle en lien avec les spécificités du secteur social et médico-social
- Construire les différentes étapes de l'ingénierie pédagogique en utilisant des techniques participatives
- Animer des séquences pédagogiques en s'appuyant sur une posture de facilitateur. trice



Contenu

Ingénierie de formation :

Les éléments clés de l'environnement de formation (loi 2018 sur la formation professionnelle, les acteurs.)

Les étapes d'un projet de formation et les différentes composantes d'une action de formation

Les missions du formateur avec les spécificités du secteur social et médico-social

Ingénierie pédagogique :

Les approches pédagogiques (courants, stratégies et méthodes

Construction d'un déroulé pédagogique Modalité d'évaluation

Dynamique de groupe et engagement des apprenants

Posture de l'intervenant.e en formation et facilitation (éthique, bientraitance, droit des personnes accompagnées)



Méthodes pédagogiques

- ➔ Approche interactive et participative, méthodes découverte, interrogative : exercices de groupe, apports conceptuels, études de cas, mises en situation
- ➔ Facilitation des échanges/ Ateliers pratiques et collaboratifs

Le tutorat est au cœur de la dynamique de professionnalisation. Il implique une réflexion de l'ensemble du service accueillant sur les modalités d'accompagnement et les compétences à développer. Être tuteur demande également d'identifier sa place et sa fonction, de s'inscrire dans une démarche d'accompagnement, de contribuer à la construction d'une relation pédagogique porteuse et satisfaisante...

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les professionnels du social et médico-social amenés à exercer des missions tutorales d'accompagnant des alternants ou des stagiaires

🕒 | Durée ?

3 jours (21h)

💰 | Tarif ?

Intra : 3800€ net de taxe
Inter : 960 € / bénéficiaire
1300 € si parcours complet (5 jours)

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Cas pratiques

Les + de la formation ?

Répond à une obligation de l'OPCO santé



Objectifs

- Appréhender les différentes dimensions de la fonction du tuteur
- Resituer son rôle et sa place au sein de l'établissement en lien avec les autres intervenants
- S'approprier une démarche méthodologique d'accompagnement personnalisé de l'apprenant
- Élaborer un parcours d'apprentissage : méthodes et outils



Contenu

- ➔ Comprendre et appréhender la fonction tutorale : motivation, missions, places du tuteur, relation avec le centre de formation...
- ➔ Les principes de l'apprentissage : différentes approches, référentiels, dispositif d'accompagnement, relation tuteur - apprenant...
- ➔ Le parcours d'apprentissage : objectifs, évaluation, certification...



Méthodes pédagogiques

Pédagogie active et participative / Apports théoriques et méthodologiques / Apports de supports pédagogiques



Prochaines sessions

Pour connaître nos dates de Formations Inter, rendez-vous sur le site www.parmentierbleusocial.com



Compétences visées

- Se situer en tant que tuteur dans une relation pédagogique porteuse et satisfaisante

FORMATION DES TUTEURS : MAINTENIR UN ACCOMPAGNEMENT DE QUALITÉ

Face aux problématiques d'attractivité des métiers du secteur, combiné à la complexité de l'accompagnement des tutorés. Il est nécessaire de revenir aux « bonnes pratiques » garantissant l'insertion professionnelle. En partant de l'élaboration d'outils concertés, appuyés sur l'expérience de terrain, cette formation se présente alors comme un soutien à la poursuite d'un accompagnement tutoral de qualité.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les professionnels du social et médico-social exerçant des missions tutorales d'accompagnement des alternants ou des stagiaires

🕒 | Durée ?

2 jours (14h)

💰 | Tarif ?

Intra : 2600€ net de taxe
Inter : 640 € / bénéficiaire
1300 € si parcours complet (5 jours)

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Cas pratiques

Les + de la formation ?

Apporter et « retrouver » du souffle en cours d'accompagnement

🎯 Objectifs

- Approfondir les différentes missions et rôles de la fonction tutorale dans un accompagnement en cours
- Elaborer des pistes d'action pour un accompagnement adapté aux tutoré.e.s, et au secteur social et médico-social
- Conduire des entretiens tutoraux et construire une méthodologie pour soutenir le parcours de l'apprenant et son insertion professionnelle

💬 Contenu

- ➔ Rappel sur les différentes fonctions du tuteur
- ➔ Les dimensions individuelles, interindividuelles, collectives, organisationnelles et institutionnelles
- ➔ Démarche et méthodes d'accompagnement
- ➔ Retour d'expérience sur l'organisation de l'accueil, relation tuteur- tutoré, travail en équipe autour de l'accompagnement...
- ➔ Relation d'accompagnement pédagogique
Entretiens tutoraux

👤 Méthodes pédagogiques

Analyse de l'activité, apports théoriques et méthodologiques ; mises en situation d'entretien



Compétences visées

- Conduire des entretiens tutoraux
- Analyser une situation d'accompagnement tutoral en prenant en compte ses multiples dimensions

LA PLACE DES FAMILLES DANS L'ACCOMPAGNEMENT

INNOVATION PÉDAGOGIQUE

Co-construction entre une personne concernée, qualifiée et un intervenant, du diagnostic jusqu'à la co-animation et l'évaluation

Les secteurs du social et médico-social et notamment le champ du handicap sont actuellement traversés par la question de la place des familles. L'appropriation de la notion d'aidants familiaux tant par les personnes concernées que par les professionnels et les établissements conditionne les représentations de chacun dans ses rôles, missions et places. Entre « prise en charge » de la personne aidée et « prise en compte » des aidants familiaux, le professionnel doit se positionner dans un contexte de mutation institutionnelle et d'une société qui se veut plus inclusive. Avec l'appui des savoirs d'expérience d'une aidante familiale, cette formation vise à construire les ponts pour une meilleure alliance entre familles et professionnels, dans l'objectif du mieux-être de la personne aidée, et de contribution à une dynamique au sein des établissements.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les professionnel.le.s du social et médico-social amenés à collaborer avec les familles

🕒 | Durée ?

2 jours (14h)

💰 | Tarif ?

3000€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Mise en situation

Les + de la formation ?

Approche par les savoirs situés

🎯 Objectifs

- Comprendre les besoins et identifier les ressources et potentiels des familles
- Favoriser la rencontre et la complémentarité entre les professionnels et les aidants familiaux
- Développer les conditions favorables au sein des établissements, à l'implication des familles en situation d'aide

💬 Contenu

- ➔ Définition de l'aidant familial, son aide pour les activités de la vie quotidienne et les enjeux qui en découlent
- ➔ Identification des besoins de l'aidant par lui-même, par les professionnels : comment l'entendre, comment se faire entendre ?
- ➔ La place des familles dans les accompagnements et au sein des institutions : réussir à la définir, à la questionner, à la faire vivre entre craintes et nécessité.
- ➔ Faire avec, faire ensemble avec les professionnel.le.s et dans les établissements : une démarche, un processus, un intérêt partagé
- ➔ Perspectives et évolution : le regard sur le handicap, la visibilité des aidants familiaux, une société plus inclusive

🧑🏫 Méthodes pédagogiques

- Association des savoirs d'expériences, de pratiques professionnelles et conceptuelles
- Méthodes découverte, interrogatives et interactives et outils participatifs (travail de groupes, mises en situation)



Compétences visées

- Travailler en complémentarité avec les aidants familiaux, afin d'accompagner les personnes en situation de vulnérabilité
- Favoriser une intégration des familles pour une organisation au sein des établissements plus opérante

Les compétences relationnelles sont des aptitudes innées chez tout être humain. Nos parcours de vie (éducation, scolarité, environnement...) ont inévitablement diminué voire altéré ce potentiel de départ.

Restaurer ou développer ces compétences permet de répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie professionnelle, tout en maintenant « un état de bien-être mental ».

Au sein des organisations sociales et médico-sociales, ces compétences relationnelles sont les facteurs déterminants du bien-être de tous et du plaisir au travail.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les professionnel.le.s du social, médico-social, sanitaire et éducatif

🕒 | Durée ?

2 jours (14h)

💰 | Tarif ?

Intra : 2600€ net de taxe

Inter : 640 € net de taxe / bénéficiaire

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Cas pratiques

Les + de la formation ?

Basée sur la méthode RE* Relationship enhancement

🎯 Objectifs

- Percevoir l'effet bénéfique d'être écouté
- Exercer ses capacités de compréhension et d'empathie (de l'autre)
- Savoir nommer ses sentiments
- Assumer et affirmer sa subjectivité, tout en tenant compte de l'autre
- Changer son regard sur l'autre, notamment en considérant ses intentions positives

💬 Contenu

- ➔ Le fondement des courants humanistes
- ➔ L'empathie : définition et déclinaison
- ➔ Ce qui différencie l'écoute empathique de la non écoute
- ➔ Les façons « inefficaces » d'exercer son autorité et de susciter la coopération
- ➔ Les 6 règles du Savoir-Dire
- ➔ La résolution de problèmes

👤 Méthodes pédagogiques

Théorie / Jeu de rôle / Mises en situation

📍 Prochaines sessions

Pour connaître nos dates de Formations Inter, rendez-vous sur le site www.parmementierbleusocial.com



Compétences visées

- Développer leur capacité d'écoute et l'expression de l'empathie
- Développer leur communication verbale en utilisant 6 règles du « Savoir-Dire »
- Savoir mener une résolution de problèmes

LES ÉCRITS PROFESSIONNELS EN TRAVAIL SOCIAL

Conformément à la loi n° 2002-2 du 2 janvier 2002 qui instaure le “droit des usagers”, les écrits professionnels sont, désormais et en partie, accessibles aux personnes accompagnées ou faisant objet d’une mesure judiciaire. Nombreux sont les travailleurs sociaux qui rencontrent des blocages ou vivent avec anxiété l’écriture, tant ils craignent le regard qui sera posé sur leurs écrits, aussi par les destinataires.

Écrire est un acte complexe qui engage l’individu dans des rivages incertains. Comment faire pour restituer à l’écrit des situations, des pratiques, des actions professionnelles tout en répondant aux exigences institutionnelles ?

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les professionnel.le.s du social et médico-social

🕒 | Durée ?

2 jours

💰 | Tarif ?

2600 € net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Cas pratiques

Les + de la formation ?

- Appuis, méthodes et repères rédactionnels
- Adaptée à tout contexte professionnel
- À partir de textes professionnels

🎯 Objectifs

- Se positionner éthiquement dans les écrits à destination des acteurs sociaux
- Distinguer les différents documents et formes d’écrits professionnels
- Identifier une méthodologie dans les écrits professionnels

💬 Contenu

- Cadre Légal- droits des PA
- Positionnement éthique dans les formes d’écrits : responsabilités professionnelles
- Rapport à l’écriture (champ lexical)
- Typologie des écrits
- Communication et partage d’information : objectifs visés et destinataires

👤 Méthodes pédagogiques

Approche interactive et participative, méthodes découverte, interrogative : exercices de groupe, apports conceptuels, études de cas, mises en situation et classe inversée



Compétences visées

- Adapter ses écrits professionnels dans le respect des exigences des destinataires et de l’institution
- Rédiger des écrits professionnels à partir des situations rencontrées dans l’accompagnement

AGIR

RÉFÉRENT BIENTRAITANCE : ENJEUX, CADRE, STRUCTURATION, ET ANIMATION DE LA DÉMARCHE

Depuis l'inscription de la bientraitance et de la lutte contre la maltraitance dans les textes réglementaires, les établissements et services sociaux et médico-sociaux sont tenus de structurer leur politique interne en la matière. Cette formation vise à accompagner les professionnels identifiés comme référents bientraitance, ou souhaitant le devenir, pour leur permettre de maîtriser les enjeux, les définitions, les outils, la posture, la structuration, et les ressources nécessaires à l'exercice de cette fonction.

* | *Pré-requis ?*

Aucun

? | *Pour qui ?*

Les professionnel.le.s du social et médico-social, cadres, référents bientraitance, directions, qualitiens.

🕒 | *Durée ?*

2 jours (14h)

💰 | *Tarif ?*

2600€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?

- QCM

Les + de la formation ?

Démarche participative et analyse de situations issues du terrain.

**Objectifs & contenu**

- Comprendre les concepts ou notions de bientraitance et de maltraitance selon les textes réglementaires et les RBPP.
- Prévenir repérer et traiter les situations de maltraitance.
- Identifier les espaces et ressources nécessaires à la sensibilisation des professionnels et à la structuration de la démarche
- Outiller les professionnels pour la mise en œuvre d'actions concrètes visant la bientraitance.
- Rappel des définitions des notions de bientraitance et maltraitance et enjeux (CASF, HAS, RBPP 2008)
- Retours sur les outils de prévention de la maltraitance
- Rôle, missions et posture du référent bientraitance dans l'institution
- Promotion d'une culture de la bientraitance via une structuration adaptée
- Participation de toutes les parties prenantes et amélioration des actions
- Diffusion de la culture de bientraitance au sein des établissements
- Elaboration d'actions de sensibilisation (droits des personnes accompagnées, aux questionnement éthiques ...)

**Méthodes pédagogiques**

Apports théoriques / Analyse de cas / Travail en sous-groupes / Débats collectifs.

**Compétences visées**

- Etablir un diagnostic partagé avec les équipes à partir du cadre réglementaire
- Structurer et utiliser les leviers et outils pour participer à une culture de la bientraitance.
- Animer une démarche de promotion de la bientraitance au sein des établissements.

AGIR

UNE MULTITUDES DE PRATIQUES

SÉCURISER LA GESTION DES ÉVÉNEMENTS INDÉSIRABLES (E.I)

Dans le cadre de l'évaluation de la qualité des ESSMS, la gestion des événements indésirables a été identifiée comme une priorité. Malgré les protocoles et les pratiques établis, des événements indésirables peuvent survenir, mettant en lumière les défis de la gestion des risques dans ces environnements complexes. Cette dernière nécessite une approche proactive, structurée et réfléchie afin de minimiser les risques, d'améliorer la sécurité des personnes accompagnées et de promouvoir une culture d'amélioration continue au sein de l'institution. Cette formation vise à doter les professionnels et les établissements des connaissances, des compétences et des outils nécessaires pour identifier, évaluer, gérer et prévenir ces événements de manière appropriée et efficace. Ainsi, elle répond à un besoin de renforcement des capacités des professionnels du secteur, dans le but d'assurer la sécurité, le bien-être et la qualité des services dispensés aux personnes accompagnées.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Tous les professionnel.le.s du social et médico-social

🕒 | Durée ?

2 jours

💰 | Tarif ?

2600€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Etude de cas

Les + de la formation ?

En option + 1 jour en amont de la formation à destination de la gouvernance : méthodes pour ancrer le circuit et les bonnes pratiques autour des événements indésirables en interne

🎯 Objectifs

- Définir les événements indésirables et les différencier des plaintes et réclamations
- Identifier les freins à la déclaration et mettre en place des stratégies pour les lever
- Comprendre les enjeux et l'intérêt de la démarche globale de la contribution des événements indésirables dans la gestion des risques et la démarche qualité et d'amélioration continue
- Repérer les étapes nécessaires à la gestion des événements indésirable
- Consolider la mise en place du déploiement d'une stratégie des événements indésirables

💬 Contenu

- ➔ Politique de gestion des risques Cadre légal et réglementaire
- ➔ Définition et classification plaintes/ réclamations et E.I La culture du signalement en lien avec la démarche qualité
- ➔ Elaboration de la procédure et de la fiche de recueil des E.I
- ➔ Analyse collective et pluridisciplinaire des causes de l'E.I
- ➔ Elaboration et mise en place d'un Plan d'action d'amélioration pour éviter la réitération de l'E.I
- ➔ Information et communication aux parties prenantes Bilan annuel consolidé à partager

👤 Méthodes pédagogiques

- Approche inductive (du particulier au général) et méthodes interactives.
- Exercices d'application
- Travaux de groupe
- Brainstorming



Compétences visées

- Organiser le recueil et le traitement des événements Indésirables
- Déclarer des événements indésirables, les analyser collectivement
- Identifier des actions d'amélioration

UNE MULTITUDE DE PRATIQUES

AGIR

UTILISER LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES (RBPP)

Les RBPP constituent des références incontournables pour les professionnels du secteur social et médico-social. Denses et diverses, elles peuvent paraître difficiles d'accès. Pour autant, elles offrent aux institutions des ressources opérationnelles que les équipes peuvent s'approprier comme cadre de leur pratique.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les professionnel.le.s du social et médico-social

🕒 | Durée ?

2 jours (14h)

💰 | Tarif ?

2600€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Cas pratiques

Les + de la formation ?

Fait le lien avec le référentiel d'évaluation des ESSMS

🎯 Objectifs

- Comprendre l'architecture générale des RBPP et leur mode d'utilisation dans l'exercice professionnel
- Articuler l'utilisation des RBPP en lien avec l'accompagnement des bénéficiaires
- Amorcer la construction d'un référentiel de bonnes pratiques professionnelles

💬 Contenu

- ➔ Le cadre législatif, réglementaire et les missions de la HAS
- ➔ Les éléments clés actuels des RBPP
- ➔ Les RBPP relatives à l'établissement ou service
- ➔ Les RBPP et la démarche d'évaluation de la haute autorité en santé (HAS)
- ➔ La mise en œuvre et le suivi
- ➔ Modalités de leur insertion dans la démarche de projet et dans la démarche qualité

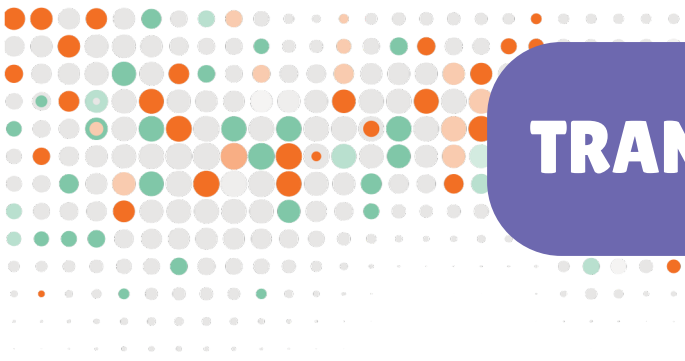
👤 Méthodes pédagogiques

Apports théoriques / Échanges des pratiques / Exercices collectifs



Compétences visées

- Comprendre le cadre législatif, réglementaire des RBPP en les articulant avec la loi du 2 janvier 2002
- Acquérir la méthode de lecture, de compréhension et d'appropriation des RBPP
- Poser et construire collectivement le questionnement nécessaire à l'utilisation interne des RBPP au regard du cadre législatif de l'établissement ou service
- Amorcer la réalisation d'un référentiel de Bonnes Pratiques Professionnelles



TRANSFORMER

RÉELLES ÉVOLUTIONS DES ORGANISATIONS

	<u>Accompagner les parcours avec SERAFIN-PH.....</u>	<u>p.35</u>
NOUVEAU	<u>Du soutien à la pair-aidance.....</u>	<u>p.36</u>
	<u>Élaboration / Révision du projet d'établissement.....</u>	<u>p.37</u>
	<u>La démarche d'amélioration continue de la qualité (DACQ).....</u>	<u>p.38</u>
	<u>Le dispositif d'évaluation : outils et méthodes.....</u>	<u>p.39</u>
	<u>Mettre en œuvre le plan de prévention des risques de maltraitance et de violences...</u>	<u>p.40</u>
NOUVEAU	<u>Mettre en place un comité éthique en ESSMS.....</u>	<u>p.41</u>
	<u>Situations complexes, de nouvelles stratégies d'accompagnement.....</u>	<u>p.42</u>

ACCOMPAGNER LES PARCOURS AVEC SERAFIN-PH

En cohérence avec un ensemble de réformes structurantes, le projet Serafin-Ph introduit un changement de paradigme dans l'offre de service des établissements et services médico-sociaux imposant de passer d'un pilotage de l'offre par les structures à un pilotage par l'activité. Les conséquences de sa mise en oeuvre définitive interrogent et inquiètent les acteurs institutionnels.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Responsables ESSMS et associatifs.
Les professionnel.le.s du social
et médico-social

🕒 | Durée ?

2 jours (14h)

💶 | Tarif ?

2600€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Cas pratiques

Les + de la formation ?

Permet d'intégrer facilement l'outil
dans l'organisation

🎯 Objectifs

- Comprendre les sources, les enjeux et les perspectives de la réforme Serafin-Ph
- Appréhender la construction des nomenclatures des besoins et des prestations
- Se repérer dans les nomenclatures et en saisir les différences

💬 Contenu

- ➔ Le projet Serafin-Ph dans sa dimension historique : des rapports Vachey/Jeanet, Piveteau et la mission Dessaule au groupe de travail Serafin-Ph
- ➔ La démarche et le programme de travail
- ➔ Le choix de la CIF et le positionnement de l'OMS
- ➔ La construction des nomenclatures et leurs usages

👤 Méthodes pédagogiques

Méthode pédagogique interactive / Théorie et PPT / Travaux de groupe / Documents techniques



Compétences visées

- Savoir utiliser les nomenclatures au regard des besoins des publics accompagnés
- Comprendre la construction du référentiel tarifaire et transmettre la méthode auprès de leurs collègues
- Savoir intégrer les leviers de la réforme dans l'approche managériale et la conduite du changement

DU SOUTIEN À LA PAIR-AIDANCE

Le recours à la démarche de la pair-aidance constitue un enjeu tant sur le plan législatif que dans la mise en pratique concrète au sein des établissements.

Pour qualifier cette approche, différentes appellations sont utilisées mais ayant toutes pour dénominateur commun de se fonder sur les savoirs d'expérience des personnes accompagnées.

Impulser et dynamiser une culture de pair-aidance peut être un véritable vecteur de transformation pour les structures et une évolution des pratiques professionnelles avec un changement des représentations sociales sur la relation d'aide.

Cette formation vise à interroger les apports, les freins et leviers de la pair-aidance et aussi la place de la personne accompagnée, à réfléchir sur ses nouvelles formes d'accompagnement.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Professionnel. le.s du social et médico-social.

🕒 | Durée ?

2 jours (14h)

💰 | Tarif ?

2600€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Etude de cas
- Mise en situation

Les + de la formation ?

Possibilité de mise en œuvre d'une **co-formation** : co-construction entre une personne concernée, qualifiée, pair-aidante et un intervenant en formation, du diagnostic jusqu'à la coanimation et l'évaluation.

🎯 Objectifs

- Comprendre les contextes, les enjeux et la démarche de pair-aidance
- Identifier les intérêts et les difficultés de la démarche de pair-aidance
- Repérer les freins et les leviers de la mise en place du processus de pair-aidance
- Favoriser la mise en place d'actions de pair-aidance au sein de l'établissement

💬 Contenu

- ➔ Contextes règlementaires et l'évolution du secteur social et médico-social depuis la loi de 2002 en lien avec le droit des personnes accompagnées
- ➔ L'évaluation HAS du secteur médico-social – Cadre légal et dimension éthique
- ➔ Représentations sociales aidant/aidé
- ➔ Genèse, historique de la pair aidance
- ➔ Définitions de notions : Entraide, rétablissement, pair-émulation, médiateur santé pair...
- ➔ La dynamique de co construction avec l'échelle de la participation Le développement du pouvoir d'agir des personnes accompagnées
- ➔ La valorisation des savoirs expérientiels Ateliers de méthodologie de mise en place d'action de pair aidance

👤 Méthodes pédagogiques

Approche interactive et participative, méthodes découverte, interrogative : exercices de groupe, apports conceptuels, études de cas, mises en situation



Compétences visées

- Soutenir la participation des personnes accompagnées
- Analyser les freins et leviers de la mise en place de la pair aidance dans un établissement
- S'inscrire dans le processus de la démarche la pair aidance

TRANSFORMER

ÉLABORATION / RÉVISION DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

L'article L-311-8 du Code de l'Action Sociale et des Familles définit le projet d'établissement ou de service comme un des 7 outils garantissant le respect des droits des usagers. Document de pilotage stratégique, son élaboration constitue un enjeu de réflexion et de fédération des équipes autour des valeurs et principes d'actions partagés.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Responsables ESSMS et associatifs.
Les professionnel.le.s du social
et médico-social

🕒 | Durée ?

À construire avec le commanditaire

💰 | Tarif ?

2600€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Cas pratiques

Les + de la formation ?

Une méthode pratique et outillée

🎯 Objectifs

- Identifier et organiser les étapes à l'élaboration du document
- Concevoir la mobilisation des équipes en repérant la dimension participative du document
- Construire un plan de travail sur une temporalité donnée

💬 Contenu

- ➔ L'outil projet et sa place dans la roue de l'amélioration de la qualité
- ➔ Les modalités de formalisation du document
- ➔ Les obligations réglementaires
- ➔ La recommandation de l'ANESM/HAS sur le projet d'établissement
- ➔ Les sources nécessaires à l'élaboration du document
- ➔ Le plan du document
- ➔ Le travail intersession à réaliser

👤 Méthodes pédagogiques

Formation action, apports théoriques, juridiques et méthodologiques, travaux collectifs, pédagogie interactive, travail intersession



Compétences visées

- Établir un projet d'établissement conforme à la réglementation
- Assurer l'opérationnalité du document
- Garantir la participation des équipes et produire un document sur-mesure

RÉELLES ÉVOLUTIONS DES ORGANISATIONS

TRANSFORMER

LA DÉMARCHE D'AMÉLIORATION CONTINUE DE LA QUALITÉ (DACQ)

Depuis la loi du 2 janvier 2002-2, la mise en oeuvre de la démarche d'amélioration continue de la qualité s'impose pour chaque établissement ou service. Sa mise en oeuvre nécessite des mesures, une méthodologie, qui s'inscrivent comme des orientations générales dans un établissement ou service.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Responsables ESSMS et associatifs.
Les professionnel.le.s du social
et médico-social

🕒 | Durée ?

2 jours (14h)

💰 | Tarif ?

2600€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Cas pratiques

Les + de la formation ?

Pour poser des cales et arrêter
de tourner en rond 😊

🎯 Objectifs

- Comprendre les enjeux de la démarche qualité en établissement et service
- Maîtriser les processus de gestion de projet et de démarche qualité

💬 Contenu

Rappel du contexte législatif et réglementaire
Les enjeux de la DACQ en ESSMS
Les 4 étapes constitutives de la démarche qualité

👤 Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et juridiques / Démarche participative à partir des expériences des bénéficiaires / Pratiques d'action



Compétences visées

- Maîtriser les concepts de l'évaluation et de la démarche d'amélioration continue de la qualité
- Identifier et concevoir les outils et les étapes de la qualité
- Construire et mettre en place le plan d'amélioration continue de la qualité
- Intégrer cette dynamique dans le management de l'établissement et préparer l'évaluation externe

LE DISPOSITIF D'ÉVALUATION : OUTILS ET MÉTHODES

FOCUS SUR LES CRITÈRES IMPÉRATIFS

Depuis le 1er janvier 2022, les évaluations des ESSMS ne peuvent plus être réalisées sous l'ancienne procédure. La HAS a publié un référentiel unique et un manuel d'évaluation, qui ont été adoptés le 8 mars 2022 par la commission en charge du social et médico-social (CSMS). Le nouveau référentiel d'évaluation des ESSMS modifie puissamment la démarche et implémente un paradigme d'une autre dimension.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les professionnel.le.s du social, médico-social, sanitaire et éducatif.
Responsables ESSMS

🕒 | Durée ?

2 jours (14h) + 1 jour (7h)

💶 | Tarif ?

3800€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Cas pratiques

Les + de la formation ?

Animée par intervenant.e.s évaluateurs. trices



Objectifs & contenu

- Comprendre le contexte réglementaire et savoir identifier les enjeux du référentiel et des critères impératifs
- Maîtriser les clés de compréhension de la structure et de la méthodologie de l'évaluation
 - Présentation du référentiel : structuration des thématiques : Notion de critères, modalités de lecture horizontale et transverse. La recherche de preuves et présentation de la plateforme SYNAE.
- Comprendre et analyser ses propres pièces techniques pour définir les objectifs du plan d'action
 - La restitution de l'analyse des pièces techniques / Présentation et traduction des 18 critères impératifs et ses attendus
 - Mise en oeuvre des entretiens : à partir des preuves auprès des professionnels/ CVS/ des personnes accompagnées et ESSMS
- Construire son plan d'action pour répondre aux exigences des critères impératifs du référentiel
 - Intégration, échéancier des actions dans le plan d'amélioration / Produire des trames aux spécificités de son établissement
 - Mise en place d'organisation pour répondre aux exigences des critères impératifs



Compétences visées

- S'approprier le nouveau référentiel unique et les critères impératifs
- Construire un plan d'action pour répondre aux exigences du nouveau référentiel

RÉELLES ÉVOLUTIONS DES ORGANISATIONS

TRANSFORMER

METTRE EN ŒUVRE LE PLAN DE PRÉVENTION DES RISQUES DE MALTRAITANCE ET DE VIOLENCES

La conduite d'une prise en charge bientraitante amène les établissements ou services à s'interroger sur le plan de prévention des risques lié aux vulnérabilités des publics accueillis. L'étude des facteurs de risques, de leurs causes et l'identification des actions de prévention sont alors incontournables. L'ensemble des parties prenantes impliquées, professionnels, équipes d'encadrement et direction, se doit de définir et déployer le plan de prévention des risques de maltraitance et de violence. Le nouveau processus d'évaluation des ESSMS propose de nombreux critères portant sur la nécessité de la mise en œuvre de ce plan.

Cette formation éclaire les objectifs stratégiques de la démarche, délivre une méthode et des outils pour construire entre les différents acteurs et faire vivre, ce plan au sein des établissements.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les professionnelles du social, médico- social, sanitaire et éducatif.
Responsables ESSMS, référents qualité ou des projets personnalisés

🕒 | Durée ?

2 jours (14h)

💰 | Tarif ?

2600€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Cas pratiques

🎯 Objectifs

- Comprendre l'intérêt de la mise en œuvre du plan de prévention de maltraitance et de violence
- Sécuriser l'accueil et l'accompagnement des publics en identifiant et évaluant les risques liés à la maltraitance et à la violence
- Participer/ animer une dynamique collective d'élaboration des procédures et du plan de prévention
- Doter les stagiaires des clés de compréhension des attendus du référentiel d'évaluation sur la gestion des risques et des outils méthodologiques d'élaboration du plan de prévention des risques de maltraitance et de violence

💬 Contenu

- ➔ Définition de la notion, des types de risques et leurs impacts au regard des publics accueillis, des professionnels et du service ou de l'établissement
- ➔ Identification et évaluation des risques individuels, collectifs, et spécifiques au public accueilli
- ➔ Modalités de prise en compte des risques individuels dans l'élaboration conjointe du projet personnalisé
- ➔ Traduction des attendus du référentiel et définition des termes
- ➔ Modalités d'élaboration et de suivi du plan de prévention des risques de maltraitance ou de violence
- ➔ Construction de l'esquisse d'un plan de prévention avec le groupe de stagiaire
- ➔ Gestion des risques de maltraitance et de violence et lien avec la démarche qualité

👤 Méthodes pédagogiques

Pédagogie participative et interactive/ Apports théoriques et réglementaires : référentiel d'évaluation des ESSMS : critères portant sur la gestion des risques / Echanges/ Travail sur modèles et exemples concrets / exercice d'application



Compétences visées

- Consolider les projets personnalisés en tenant compte des risques individuels auxquels est confrontée la personne accompagnée
- Participer à l'élaboration du plan de prévention des risques de maltraitance ou de violence

TRANSFORMER

METTRE EN PLACE UN COMITÉ ÉTHIQUE EN ESSMS

La mise en place d'instances éthiques est de plus en plus sollicitée dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux. Ces espaces visent à structurer le questionnement professionnel autour des situations complexes et des dilemmes éthiques rencontrés. Cette formation répond à la demande de professionnaliser la création et l'animation de ces comités.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

- Les professionnel.le.s du social et médico-social
- Directions, cadres, professionnels du secteur social et médico-social souhaitant mettre en place ou dynamiser une instance éthique.

🕒 | Durée ?

2 jours (14h)

💰 | Tarif ?

2600€ net de taxe

Méthodes évaluatives ?



- QCM

Les + de la formation ?

Prise en compte des tensions et conflits de valeurs rencontrés sur le terrain



Objectifs & contenu

- Comprendre les enjeux et les objectifs d'une instance de réflexion éthique.
- Connaître les principes et caractéristiques de la réflexion éthique en ESSMS.
- Identifier les intérêts à la création et/ou la participation à un comité éthique
- Promouvoir les réflexions et productions du comité éthique
- Définitions : éthique, morale, droit, déontologie
- Objectifs et apports d'une réflexion éthique dans les pratiques
- Démarches de mise en place d'un comité éthique
- Le lien avec la culture de la bientraitance dans l'établissement
- Animation, principes de fonctionnement, place des usagers
- Clarification la composition d'un comité éthique
- Analyse de situations et capitalisation



Méthodes pédagogiques

Apports conceptuels / Réflexion collective / Travail sur des cas concrets / Outils de méthodologie / Théâtre forum



Compétences visées

- Identifier les modalités de création et de fonctionnement d'un comité éthique.
- Animer ou participer activement à une réflexion éthique collégiale.
- Favoriser les conditions de mise en place et de pérennisation d'un comité éthique
- Inscrire la création d'un comité éthique dans une démarche globale

SITUATIONS COMPLEXES, DE NOUVELLES STRATÉGIES D'ACCOMPAGNEMENT

La plupart des professionnels interviennent dans des situations pluriproblématiques d'ordre éducatif, social, financier, psychologique, psychiatrique... Ces problèmes s'entremêlent et exacerbent les uns les autres, complexifiant davantage les situations. Les professionnels doivent pouvoir s'adapter, être créatifs et oser poser un autre regard sur les situations et sur leurs pratiques pour élaborer de nouvelles stratégies d'accompagnement.

* | Pré-requis ?

Aucun

👤 | Pour qui ?

Les professionnel.le.s du social et médico-social

🕒 | Durée ?

3 jours (21h)

💰 | Tarif ?

Intra : 3800€ net de taxe

Inter : 960€ net de taxe / bénéficiaire

Méthodes évaluatives ?



- QCM
- Quizz
- Cas pratiques

Les + de la formation ?

- Être au clair avec soi même et prendre de la distance
- Déclencher de nouvelles stratégies opérationnelles permettant de nouvelles méthodes de travail

🎯 Objectifs

- Passer d'une logique de problématisation à une logique de solution
- Adapter son regard sur la complexité des situations des personnes à la faveur d'une dynamique positive
- Favoriser la créativité dans ses stratégies d'intervention et d'accompagnement pour briser la spirale de l'échec

💬 Contenu

- ➔ La relation d'aide (représentations, analyse des causes, approche par les objectifs, dynamique de la solution, rôle et place de chacun)
- ➔ La complexité (situations « engluées », relation de résistance, éthique professionnelle...)
- ➔ L'approche systémique (plus-value, influence du contexte sur le système et la favorisation d'un contexte propice au changement...)
- ➔ L'approche orientée solution (fondements, méthodes et outils...)

👤 Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, méthodologie de la mobilisation au changement / Études des situations vécues par les participants, travail de créativité collective sur des situations concrètes / Exercices, jeux de rôles, mises en situation.

📍 Prochaines sessions

Pour connaître nos dates de Formations Inter, rendez-vous sur le site www.parmentierbleusocial.com



Compétences visées

- Utiliser l'approche systémique pour adapter leur posture professionnelle et accompagner au mieux le public accueilli

LE BULLETIN D'INSCRIPTION

NDA : 11 75 6302 975

Délai d'accès à la formation ?

Idéalement 2 mois avant le début
de la formation (possibilité de réduire
ce délai sur demande)

ORGANISME / ASSOCIATION / ÉTABLISSEMENT

RAISON SOCIALE :

ADRESSE :

TÉLÉPHONE :

SIRET :

EMAIL :

PRÉNOM et NOM DU DIRECTEUR / DIRECTRICE :

ADRESSE DE FACTURATION (si différente) :

CONTACT FORMATION DE LA STRUCTURE (RH, Direction...) :

PRÉNOM et NOM : TÉLÉPHONE :

FONCTION : EMAIL :

AUTRE CONTACT (en cas de report, annulation, absence...)

BÉNÉFICIAIRE

PRÉNOM et NOM :

DATE ET LIEU DE NAISSANCE :

ADRESSE PERSONNELLE :

TÉLÉPHONE : EMAIL :

FONCTION :

DIPLÔME OU NIVEAU :

TYPE DE CONTRAT : ☐ CDD ☐ CDI ☐ Autre / Précisez :

FORMATION

FORMATION CHOISIE :

DATE(S) DE LA SESSION (si définies) :

L'INSCRIPTION RÉSULTE DU :

☐ Plan de développement des compétences

☐ Financement personnel

☐ CPF

☐ Financement personnel



Valable uniquement pour la formation certifiée

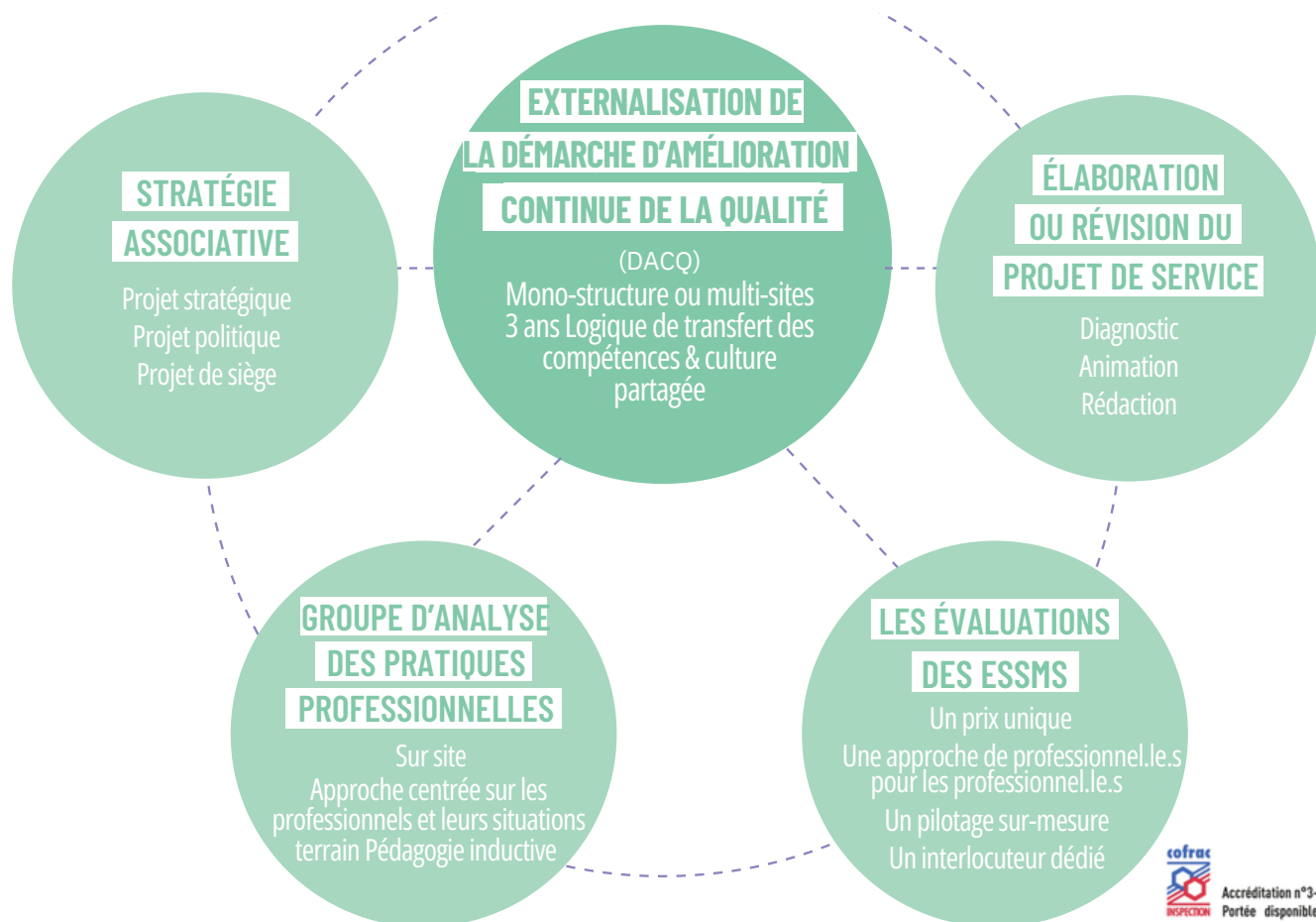
« Adapter ses pratiques managériales aux travailleurs d'ESAT »

NOM DE L'OPCO (le cas échéant) :

PARMENTIER BLEU SOCIAL C'EST AUSSI LES ÉVALUATIONS DES ESSMS, L'ACCOMPAGNEMENT SUR-MESURE

Parmentier Bleu Social accompagne les établissements et services sociaux et médico-sociaux (ESSMS) pour répondre à leurs besoins face aux mutations et transformations du secteur médico-social découlant des nouveaux défis imposés par les politiques publiques et la crise sanitaire. Le cabinet figure sur la liste des organismes autorisés publiée par la HAS, disponible également sur votre espace SYNAÉ, en tant que cabinet autorisé à conduire les évaluations des ESSMS. Depuis le 1^{er} avril 2024, Parmentier Bleu social est accrédité en tant qu'organisme d'inspection de type C fournissant des services d'inspection autres que de tierce partie indépendante à son organisation mère ou à d'autres clients. Le Comité Français d'Accréditation atteste que Parmentier bleu Social satisfait aux exigences de la norme : NF EN ISO/IEC 17020 : 2012 et aux règles d'application du Cofrac.

DÉDIÉS AUX ORGANISATIONS



Notre méthode

- Un cadre méthodologique d'accompagnement transposable dans l'organisation
- Un espace de réflexion technique et stratégique pour agir
- Des outils opérationnels et dédiés construits par des professionnels du secteur

NOUS CONTACTER



09 83 51 99 38



Carole PÉAN

Directrice en charge du développement et autres prestations

c.pean@parmentierbleusocial.com



Asmaa CHOUBOU

Assistante Comptabilité

a.choubou@parmentierbleusocial.com



Clotilde GIRIER

Responsable du pôle formation

c.girier@parmentierbleusocial.com



Séverine GOBIN

Responsable du pôle évaluation des ESSMS

s.gobin@parmentierbleusocial.com



Lauriane SILVESTRI

Assistante du pôle formation

administration@parmentierbleusocial.com



Ghyslain KUEHN

Assistant Administratif et qualité Pôle Evaluation des ESSMS

g.kuehn@parmentierbleusocial.com

INFOS PRATIQUES

Nos formations INTER se déroulent **sur le site de l'IRTS Parmentier**
145 avenue Parmentier
75010 Paris
(ou Paris intra muros)

Les consultants s'adaptent aux contraintes calendaires des commanditaires.

Nos accompagnements sur-mesure peuvent aussi être organisés **en soirée ou le samedi.**

Nos conditions d'annulation :
voir **article 10** des Conditions Générales de Vente sur le site

www.parmentierbleusocial.com



55 boulevard de Strasbourg - 75010 Paris

09 83 51 99 38



contact@parmentierbleusocial.com

www.parmentierbleusocial.com

Siret N°898061155 00021 - NDA « Formations 11 75 6302 975